

Strategia
Obszaru Rozwoju Społeczno – Gospodarczego
Powiatu Rypińskiego

Lista podstawowa projektów EFS
Powiatu Rypińskiego



Gmina Miasta Rypin
Gmina Brzuze
Gmina Rogowo
Gmina Rypin
Gmina Skrwilno
Gmina Wapielsk

Spis treści

Projekt 1. Szansa na lepsze jutro	3
Projekt 2. Nie ma jak w domu	6
Projekt 3. Szkoła Jutra	9
Projekt 4. SOS – TU PRZEDSZKOL JEST – II edycja	17
Projekt 5 Dobry zawód - Lepsza przyszłość	21
Projekt 6 . Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług świadczonych w OWP Gminy Skrwilno	23
Projekt 7. Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług świadczonych w OWP Gminy Rogowo.	26
Projekt 8. Wsparcie placówek wychowania przedszkolnego na terenie gminy Brzuze	32

Projekt 3. Szansa na lepsze jutro

Nazwa projektu	Szansa na lepsze jutro
Beneficjent	Lider – Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Rypinie, Partnerzy : MOPS Rypin, GOPS Rypin, GOPS Rogowo, GOPS Skrwilno, GOPS Wapielsk, GOPS Brzuze
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	2.300.000 zł (2016 r. – 800.000,00 zł 2017 r. – 700.000,00 zł 2018 r.– 800.000,00 zł)
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	9i – Aktywizacja osób wykluczonych bądź zagrożonych wykluczeniem społecznym poprzez kompleksowe działania umożliwiające aktywne włączenie społeczne, a także powrót na rynek pracy
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (itp. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	345.000 zł 1.955.000 zł
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy. Aby daną pomoc uznać za pomoc publiczną muszą być spełnione łącznie 4 przesłanki: - transfer środków publicznych, - korzyść ekonomiczna, - selektywność, - wpływ na konkurencję oraz wpływ na wymianę handlową. W projekcie nie występuje pomoc publiczna ze względu na niespełnienie przesłanki 4.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. – Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. – Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. – Powiązania z innymi projektami	Wg stanu na dzień 31.12.2014r. Powiat Rypiński liczy 44.723 osoby. Powiat składa się z 6 gmin: Miasto Rypin, Brzuze, Rogowo, Rypin, Skrwilno, Wapielsk (5 gmin wiejskich, 1 gmina miejska). Na terenie powiatu w roku 2014 było 3.112 osób bezrobotnych w tym 1.968 bezrobotnych długotrwale. 517 osób bezrobotnych miało prawo do zasiłku. Należy zatem zauważyć, że mieszkańcy powiatu borykają się z problemami braku zatrudnienia oraz kwalifikacji zawodowych. Na skutek bezrobocia występuje ubóstwo oraz niezaradność życiowa. Również wiele osób niepełnosprawnych zgłasza się do PCPR-u

	<p>sygnalizując problem braku pracy i odpowiednich kwalifikacji zawodowych. W 2014r. w PCPR w Rypinie 538 osób skorzystało z pomocy i wsparcia. Były to osoby zagrożone ubóstwem lub wykluczeniem społecznym.</p> <p>Z danych Ośrodków Pomocy Społecznej wynika, że główną przyczyną udzielania pomocy było: bezrobocie, ubóstwo, potrzeba ochrony macierzyństwa lub wilodziejności oraz niepełnosprawność.</p> <p>Mając na uwadze potrzeby powiatu rypińskiego - Celem projektu będzie aktywizowanie osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizację kursów i szkoleń zawodowych (umożliwiających podniesienie lub nabycie nowych kwalifikacji zawodowych) – usługi aktywnej integracji o charakterze zawodowym realizować będą wyłącznie podmioty wyspecjalizowane, - zatrudnienie w wyuczonym zawodzie (min. 6 m-cy), - staże, praktyki, - szkolenia z doradcą zawodowym, - treningi kompetencji społecznych, - indywidualne spotkania z psychologiem, - spotkania integracyjne obejmujące również otoczenie beneficjentów, - inne działania wspierające beneficjentów. Rodzaje kursów zostaną dostosowane będą do konkretnych potrzeb rynku pracy i uczestników projektu. <p>Osoby biorące udział w projekcie objęte zostaną kompleksowym wsparciem składającym się z kilku narzędzi. Dzięki temu skierowana do nich pomoc będzie bardziej efektywna i pozwoli szybciej reagować na pojawiające się problemy. Działania zaplanowane w projekcie mają sprzyjać rozwojowi form aktywnej integracji oraz umożliwić dostęp do nich osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym. W ramach projektu - PCPR w Rypinie i partnerzy - zamierzają objąć wsparciem osoby zagrożone ubóstwem lub wykluczeniem społecznym poprzez poprawę i wzmocnienie ich zdolności do zatrudnienia.</p> <p>Zaplanowane działania dają możliwość lepszego włączenia społecznego. Dają też możliwość podniesienia jakości życia osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, przeciwdziałają marginalizacji tych osób i dają szansę na lepsze życie.</p> <p>W ramach projektu wykorzystane zostaną instrumenty aktywizacji społecznej, zawodowej, edukacyjnej (m.in. 3 dla każdego uczestnika). Efektem projektu będzie podniesienie szans na zatrudnienie osób zagrożonych ubóstwem lub</p>
--	---

	<p>wykluczeniem społecznym znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji związanej z wejściem i utrzymaniem się na rynku pracy.</p> <p>Projekt powiązany z innymi projektami realizowanymi na terenie powiatu i gmin.</p>
Wskaźniki do osiągnięcia w wyniku realizacji projektu	<p>- liczba osób biorących udział w projekcie -250 osób, - liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu -100 osób, - liczba osób poszukujących pracy po uzyskaniu programu – 90 osób, - liczba osób pracujących po opuszczeniu programu – 38 osób Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym pracujących 6 m-cy po opuszczeniu programu – 38, Liczba osób z niepełnosprawnościami i objętych wsparciem w programie-50. Pracując nad osiągnięciem wskaźnika – analizą objęto dokument opracowany przez Powiatowy Urząd Pracy w Rypinie – Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych w powiecie rypińskim w 2015r.Zgodnie z ww dokumentem – do najbardziej deficytowych zawodów w powiecie rypińskim należą: sortowacze odpadów,robotnicy wykonujący proste prace w ogrodnictwie i sadownictwie oraz hodowli zwierząt, chemicy.</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Obecnie trwa analiza danych, potrzeb, rozmowy o potrzebach z potencjalnymi beneficjentami ostatecznymi, analiza potrzeb rynku pracy. Na lata 2016-2018 zaplanowana jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Rekrutacja uczestników 2. Wylonienie osób (firm), które przeprowadzą szkolenia, kursy, wykonają inne usługi niezbędne w projekcie. 3. Realizacja zadań projektu –koordynowanie. 4. Rozliczenie projektu.
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	2016r.
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	2018r.
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:	
<ul style="list-style-type: none"> – Imię i nazwisko – Stanowisko służbowe – Telefon/fax 	<p>Katarzyna Bilicka</p> <p>kierownik Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Rypinie</p>

- E-mail	542803641 bilom78@o2.pl
----------	----------------------------

Projekt 4. Nie ma jak w domu

Nazwa projektu	„Nie ma jak w domu”
Beneficjent	Gmina Rogowo- GOPS Rogowo w partnerstwie z : Gminą Skrwilno, Gminą Wąpielsk, Gminą Brzuze, Gminą Rypin, Miastem Rypin.
Koszt całkowity projektu w zł	1 572 000,00 zł
Koszty kwalifikowane	1 572 000,00 zł
Koszty niekwalifikowane	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	9iv Ułatwienie dostępu do przystępnych cenowo, trwałych oraz wysokiej jakości usług, w tym opieki zdrowotnej i usług socjalnych
Źródła finansowania projektu:	1 572 000,00 zł
Środki własne (budżet beneficjenta):	157 200,00 zł (10%)
Środki RPO (EFRR, EFS)	1 414 800,00 zł (90%)
Środki inne: (itp. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	<p>Nie dotyczy.</p> <p>Aby daną pomoc uznać za pomoc publiczną muszą być spełnione łącznie 4 przesłanki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - transfer środków publicznych, - korzyść ekonomiczna, - selektywność, - wpływ na konkurencję oraz wpływ na wymianę handlową. <p>W projekcie nie występuje pomoc publiczna ze względu na niespełnienie 4 przesłanki .</p>
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj.	
<ul style="list-style-type: none"> - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. 	
Powiązania z innymi projektami	

Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp.

Projekt realizowany w cyklu rocznym w latach 2016 – 2018

Etapy realizacji projektu:

Faza przygotowawcza, konsultacje społeczne, promocja projektu.

Nabór uczestników projektu.

Realizacja zaplanowanych działań – kursy i szkolenia podnoszące umiejętności rodzin i opiekunów mające na celu poprawę jakości usług opiekuńczych, organizacja usług opiekuńczych w środowiskach, utworzenie punktu konsultacyjnego oraz zatrudnienie specjalistów, zakup sprzętu rehabilitacyjnego oraz utworzenie wypożyczalni sprzętu rehabilitacyjnego.

Podsumowanie i zakończenie realizacji zaplanowanych działań.

Monitorowanie rezultatów podjętych działań.

Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp.

Jednym z dominujących obecnie problemów jest starzenie się społeczeństwa. Na terenie poszczególnych gmin procent osób starszych względem ogólnej liczby ludności wynosi:

Gmina Rogowo - 16,4%

Gmina Skrwilno – 18%

Gmina Wąpielsk – 17,8%

Gmina Rypin – 16,1%

Gmina Brzuze – 17,3%

Miasto Rypin – 16,9%

Powiat Rypiński – 17 %

(na podstawie danych z 2013 roku) i według prognoz w najbliższych latach będzie tendencja wzrostowa.

Równolegle obserwowany jest spadek liczby ludności w wieku przedprodukcyjnym. I tak odpowiednio dla:

Gmina Rogowo – 21,7%

Gmina Skrwilno – 20,6%

Gmina Wąpielsk – 20,8%

Gmina Rypin – 21,3%

Gmina Brzuze – 20,3%

Miasto Rypin – 18,8%

Powiat Rypiński – 20,2%

Jest to tendencja ogólnokrajowa gdyż z prognoz Głównego Urzędu Statystycznego wynika, że osoby starsze (w wieku 65 lat i więcej) w 2035 r. będą stanowiły 23,2% ludności, co oznacza wzrost o około 10 punktów proc. w stosunku do roku 2007. Co ważne, odsetek osób będących w tzw. *czwartym wieku*, tj. mających 80 lat i więcej wyniesie w 2035 r. 7,2%, podczas gdy w 2007 r. kształtował się na poziomie 3%. Oznacza to, iż w najbliższych latach ulegnie zmianie struktura demograficzna społeczeństwa – wzrośnie odsetek liczby osób starszych.

Rozwój nauk medycznych, a w konsekwencji wydłużenie długości życia oraz migracja ludności w wieku produkcyjnym przyczyni się do wzrostu zapotrzebowania na usługi opiekuńcze (w tym również specjalistyczne usługi opiekuńcze). Potwierdzają to również dane własne GOPS zgodnie z którymi na terenach poszczególnych Gminy na przestrzeni ostatnich lat systematycznie rośnie zapotrzebowanie na usługi opiekuńcze świadczone w środowiskach. Sytuacja ta stanowi poważne wyzwanie dla polityki socjalnej trzeba zatem zbudować sieć usług gwarantujących dostęp do specjalistycznych usług socjalnych i zdrowotnych, sprzyjających godnemu starzeniu.

Usługi opiekuńcze z zinstytucjonalizowanej formie generują znaczne koszty. Alternatywą dla tego typu opieki są usługi opiekuńcze świadczone w środowisku. Dlatego działania GOPS nakierowane zostaną na

rozwój sieci usług opiekuńczych. Aby jednak usługi te świadczone były na odpowiednim poziomie niezbędna jest odpowiednio przygotowana kadra opiekuńcza. Cel ten zostanie osiągnięty poprzez działania ukierunkowane na podnoszenie umiejętności rodzin i opiekunów służące poprawie jakości usług opiekuńczych.

W związku z powyższym zaplanowano następujące działania :

1. Przeszkolenie i zatrudnienie 31 osób w zakresie umożliwiającym wykonywanie usług opiekuńczych w środowisku.
2. Działania ukierunkowane na podnoszenie umiejętności rodzin i opiekunów służące profesjonalizacji i poprawie jakości usług opiekuńczych sprawowanych w domu poprzez udział w specjalistycznych kursach i szkoleniach – w poszczególnych gminach adekwatnie do zgłoszonych w tym zakresie potrzeb. W ramach działania zaplanowano również zapewnienie opieki nad osobami zależnymi i zagrożonymi wykluczeniem społecznym (86 osób) na czas odbywania kursu przez opiekunów pobierających świadczenie.
3. Utworzenie wypożyczalni sprzętu rehabilitacyjnego (ilość zakupionego sprzętu uzależniona od zgłaszanych potrzeb z uwagi na ograniczenia w funkcjonowaniu) – w poszczególnych gminach adekwatnie do zgłoszonych w tym zakresie potrzeb.
Zakup sprzętu rehabilitacyjnego do 5 gmin (5 punktów wypożyczenia sprzętu rehabilitacyjnego)
4. Zwiększenie dostępności do usług społecznych i zdrowotnych poprzez utworzenie punktu konsultacyjnego oraz zatrudnienie osób świadczących usługi opiekuńcze w poszczególnych gminach adekwatnie do zgłoszonych w tym zakresie potrzeb.
Utworzenie punktów konsultacyjnych w 5 gminach i zatrudnienie odpowiednich do potrzeb specjalistów.
5. *Zatrudnienie osób (opiekunek) sprawujących usługi opiekuńcze.*
6. *Sfinansowanie usługi zdrowotnej niezbędnej do kompleksowego wsparcia osób zagrożonych wykluczeniem społecznym lub ubóstwem.*

Wszelkie działania zaplanowane w ramach projektu realizowane będą na terenach poszczególnych gmin w zależności od zgłaszanych potrzeb.

Beneficjenci projektu:

1. Osoby zagrożone wykluczeniem społecznym (osoby starsze, niepełnosprawne, zależne)
2. Otoczenie osób zagrożonych wykluczeniem społecznym – osoby pełniące obowiązki opiekuńcze
3. Osoby świadczące aktualnie nieinstytucjonalne usługi opiekuńcze
4. Osoby pozostające bez zatrudnienia lub bezrobotne

Wskaźniki do osiągnięcia w wyniku realizacji projektu	<p>REZULTAT</p> <p>- Liczba wspartych w programie miejsc świadczenia usług społecznych istniejących po zakończeniu projektu – 31 miejsc</p> <p>PRODUKT</p> <p>- Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych usługami społecznymi świadczonymi w interesie ogólnym w programie – 86 osób</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	Projekt będzie realizowany w 3 etapach (3 cyklach rocznych). Każdy etap obejmuje okres 1 roku. W każdym z etapów zaplanowano realizację następujących działań:

	<p>- styczeń – marzec – działania promocyjne, nabór uczestników projektu, - kwiecień – grudzień – realizacja zaplanowanych działań, podsumowanie projektu, zakończenie realizacji.</p> <p>Harmonogram płatności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2016r. – 524 000,00 zł • 2017r. – 524 000,00 zł • 2018r. – 524 000,00 zł
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	Styczeń 2016
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	Grudzień 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: <ul style="list-style-type: none"> – Imię i nazwisko – Stanowisko służbowe – Telefon/fax – E-mail 	<p>Hanna Bońkowska Kierownik Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej Milena Grudzińska Pracownik socjalny 54 280 16 22 lub 730 214 734 gops@rogowo.pl</p>

Projekt 3. Szkoła Jutra

Nazwa projektu	„Szkoła Jutra”
Beneficjent	<p>Powiat Rypiński, Gmina Brzuze, Gmina Rypin, Gmina Rogowo, Gmina Skrwilno, Gmina Wapielsk, Miasto Rypin, (Lider – Gmina Miasta Rypin)</p> <p>Szkoły , które w 2015roku osiągnęły wyniki na sprawdzianie i egzaminie zewnętrznym poniżej średniej wojewódzkiej w częściach określonych w kryteriach dostępu.</p>
Koszt całkowity projektu w zł	3 510 923,53 zł
Koszty kwalifikowane	3 510 923,53 zł
Koszty niekwalifikowane	0,00 zł

Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i Oś priorytetowa X Działanie 10.2 Poddziałanie 10.2.2
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (itp. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	JST 526 638,53 zł (15 %) EFS 2 984 285, zł (85%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	<p>Nie dotyczy.</p> <p>Aby daną pomoc uznać za pomoc publiczną muszą być spełnione łącznie 4 przesłanki:</p> <p>transfer środków publicznych, korzyść ekonomiczna, selektywność, wpływ na konkurencję oraz wpływ na wymianę handlową.</p> <p>W projekcie nie występuje pomoc publiczna ze względu na niespełnienie przesłanki 4.</p>
<p>Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj.</p> <p>Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp.</p> <p>Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp.</p> <p>Powiązania z innymi projektami</p>	<p>CEL OGÓLNY: Zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego na terenie powiatu rypińskiego.</p> <p>Cele szczegółowe</p> <p>Przygotowanie uczniów do zatrudnienia lub kontynuacji nauki , w tym wyposażenie ich w kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy oraz właściwe postawy/umiejętności, które stanowią fundament dla dalszego podnoszenia kwalifikacji i umiejętności w ramach kształcenia przez całe życie</p> <p>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematycznych, w tym stworzenie w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu</p> <p>Wzrost stopnia wykorzystania przez szkoły TIK w procesie nauczania, w tym przygotowanie nauczycieli do korzystania z TIK w nauczaniu przedmiotowym , a także</p>

	<p>rozwijanie podstawowych oraz zaawansowanych kompetencji cyfrowych uczniów</p> <p>Przygotowanie szkół do prowadzenie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcie ucznia młodszego obejmujące rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi warunków kształcenia odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i możliwości.</p> <p>Działania planowane w projekcie:</p> <p>1.1. Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz forma organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności min. poprzez</p> <p>1.1.1. Szkolenie kaskadowe nauczycieli z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach PO WER</p> <p>1.1.2 , Budowanie i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli</p> <p>1.2 Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności min. poprzez :</p> <p>1.2.1. realizacja projektów edukacyjnych w szkołach</p> <p>1.2.2 . realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych</p> <p>1.2.3 realizacja zajęć rozwijających uzdolnienia ,</p> <p>1.2.4. organizacja warsztatów kreatywności</p> <p>1.2.5. organizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego</p> <p>1.2.6. Realizacja staży zawodowych dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych</p> <p>2.1 . Wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych (w oparciu o szczegółowy katalog wyposażenia pracowni szkolnych opracowany przez MEN).</p>
--	---

	<p>2.2. Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli przedmiotów przyrodniczych , niezbędnych do nauczania opartego na metodzie eksperymentu.</p> <p>2.2. 1. Szkolenie kaskadowe nauczycieli z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach PO WER</p> <p>2.2.2. Budowanie i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli</p> <p>2.3 Kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów matematycznych i przyrodniczych z wykorzystaniem zakupionego wyposażenia i wiedzy przeszkolonych nauczycieli</p> <p>2.3.1. Organizacja laboratoriów dla uczniów jako forma zajęć pozalekcyjnych</p> <p>2.3.2. Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozbudzających i rozwijających zainteresowania uczniów w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych</p> <p>2.3.3. Nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym w celu realizacji programów edukacyjnych (Centrum nauki Kopernik, Młyn Wiedzy, wyższe szkoły techniczne i.t.p)</p> <p>3.1 Wyposażenie szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo – usługowej (zgodnie ze szczegółowym wykazem nowoczesnych pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK oraz wykazem urządzeń w ramach infrastruktury sieciowo – usługowej określonym przez MEN)</p> <p>3.2 Podnoszenie kompetencji i kwalifikacji zawodowych nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół, w tym włączenie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego oraz w zakresie programowania/kodowania</p> <p>3.2. 1. Szkolenie kaskadowe nauczycieli z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach PO WER</p> <p>3.2.2. Szkolenie , warsztaty prowadzone przez ekspertów z dziedziny programowania, kodowania,</p>
--	---

	<p>3.2.23 Budowanie i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli</p> <p>3.3. Kształtowanie i rozwijanie podstawowych kompetencji cyfrowych uczniów</p> <p>3.3.1 Organizacja zajęć pozalekcyjnych kształtujących i rozwijających podstawowe kompetencje cyfrowe uczniów</p> <p>3.4. Realizacja programów rozwijania zaawansowanych kompetencji cyfrowych uczniów poprzez naukę programowania i myślenia algorytmicznego</p> <p>3.4.1. Realizacja dodatkowych zajęć na podstawie opracowanych scenariuszy</p> <p>3.4.2 Działalność szkolnych kółek programistycznych</p> <p>4.1 Dopuszczenie szkół w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt specjalistyczny do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi , oraz materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełno sprawnościami.</p> <p>4.2 Przygotowanie nauczycieli do prowadzenie procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego i efektywnego stosowania ww. pomocy dydaktycznych w pracy</p> <p>4.2. 1. Szkolenie kaskadowe nauczycieli z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach POWER</p> <p>4.2.2. Budowanie i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli</p> <p>4.3 wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły</p> <p>4.3.1. Prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów w celu stymulowania rozwoju poznawczego i zmniejszania trudności w opanowaniu wiadomości szkolnych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych min. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, psychoedukacyjne, terapeutyczne</p>
--	--

4.3.2. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych mających trudności w spełnianiu wymagań wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego

UZASADNIENIE

W 2015 roku po raz pierwszy wynik ogólny został podzielony na j. polski i matematykę oraz mamy wynik z języka obcego. Powyższa tabela pokazuje wyniki uzyskane przez szóstoklasistów poszczególnych gmin powiatu rypińskiego (miasto szczegółowej, bo z podziałem na poszczególne szkoły, analiza pozostałych szkół w poszczególnych gminach we WOD) na sprawdzianie w odniesieniu do wyników średnich w kraju, województwie, powiecie, miastach do 20 tys. mieszkańców. Średni wynik w kraju z języka polskiego to 73% - wyniki wszystkich gmin są poniżej średniej krajowej, podobnie jeżeli porównujemy z wynikiem naszego województwa, tylko wynik miasta Rypin jest porównywalny z wynikiem województwa – pozostałe poniżej średniej wojewódzkiej. Najniższy wynik osiągnęły szkoły podstawowe gminy Rogowo – 54%. Wynik całego powiatu (67%) jest niższy od wyniku krajowego, wojewódzkiego. Jeszcze gorzej przedstawiają się wyniki z matematyki. Wyniki średnie wszystkich gmin są poniżej średniego wyniku kraju (61%), naszego województwa (58%). Najniższy wynik to wynik szóstoklasistów gminy Rogowo – 48%. Wynik powiatu (54%) niższy od wyniku krajowego, wojewódzkiego. Wynik ogółem powiatu rypińskiego (61%) jest także niższy od wyniku krajowego (67%), wojewódzkiego (64%). Wszystkie gminy osiągnęły wyniki niższe od średniej krajowej i wojewódzkiej. Podobnie przedstawiają się wyniki z języka obcego co szczegółowo przedstawia powyższa tabela. Powyższa analiza wyników nie napawa optymizmem i zmusza do poszukiwania sposobów wsparcia szkół w osiąganiu wyższych wyników na sprawdzianie. Wyniki gimnazjalistów powiatu rypińskiego z poszczególnych części egzaminu są niższe od średniego wyniku w kraju i województwie kujawsko-pomorskim. Z części humanistycznej – j. polski najwyższy wynik (65%) (osiągnęli gimnazjaliści z Rogowa i Kowalk (62%) – powyżej średniej wojewódzkiej, najniższy z gimnazjum miejskiego w Rypinie (51,6%). Wynik powiatu (60%) na poziomie wyniku wojewódzkiego i niższy od krajowego. Z części humanistycznej – historia i wos najwyższy wynik (63%)

(osiągnęli gimnazjaliści z Radzik i Skrwilna (62%) – powyżej średniej wojewódzkiej , najniższy z gimnazjum miejskiego w Rypinie(59%), Kowalkach i Ostrowitem. Wynik powiatu (61%) niższy od krajowego i wojewódzkiego. Z części matematyczno – przyrodniczej – matematyka , wynik powiatu (44%) jest niższy od wyniku krajowego (48%) i wojewódzkiego(47%) . Najwyższy wynik (63%) (osiągnęli gimnazjaliści z Radzik i Skrwilna (62%) – powyżej średniej wojewódzkiej , najniższy z gimnazjum miejskiego w Rypinie(59%), Kowalkach i Ostrowitem. Z części matematyczno – przyrodniczej – przedmioty przyrodnicze , wynik powiatu (45%) jest niższy od wyniku krajowego (50%) i wojewódzkiego(48%) . Najwyższy wynik osiągnęli gimnazjaliści z Radzik i Rogowa (48%) , najniższy z gimnazjum miejskiego w Rypinie(42,2%). Wyniki średnie powiatu z języków obcych są znacznie niższe do wyników krajowych i wojewódzkich. (szczegóły w powyższej tabeli). Powyższa analiza wyników nie napawa optymizmem i zmusza do poszukiwania sposobów wsparcia szkół w osiągnięciu wyższych wyników na egzaminie.

Szczegółowe diagnozy poszczególnych szkół zatwierdzone przez OP będą załącznikami do dokumentacji konkursowej.

Będą one dotyczyły w szczególności:

.1. Wyników edukacyjnych szkół tj. wyników egzaminów zewnętrznych , wskaźników EWD, badaniem osiągnięć uczniów.

2..Stopnia przygotowania nauczycieli do:

-stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności ,

-do efektywnego stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej ,

- korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym

- prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego.

	<p>3. Specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.</p> <p>4. Zapotrzebowania szkół w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażenia pracowni przedmiotów przyrodniczych, - wyposażenia szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK, - doposażenia bazy dydaktycznej wynikającego ze zdiagnozowanych potrzeb i dysfunkcji uczniów . <p>Ważne w realizacji zadań projektowych skierowanych bezpośrednio do uczniów:</p> <p>Działanie edukacyjne skoncentrowane na pierwszoplanowej roli ucznia w procesie edukacyjnym, technologia pełni służebną rolę w stosunku do procesu edukacyjnego, w szczególności we wspieraniu realizacji indywidualnych planów nauczania dla poszczególnych uczniów.</p> <p>Wykorzystanie efektywnych strategii uczenia się (samoocena uczniów, szybka informacja zwrotna od n-la, wdrażanie uczniów do efektywnego uczenia się i myślenia, uczenie się i ocenianie poziome)</p> <p>Wykorzystanie w pracy z uczniem rezultatów i produktów dotychczas realizowanych projektów (e-podreczniki, Scholaris, inne zasoby edukacyjne</p> <p>Nowe metody kształcenia: kształcenie odwrócone, nauka kodowania itp</p>
<p>Wskaźniki do osiągnięcia w wyniku realizacji projektu</p>	<p>Rezultaty</p> <p>Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli nowe kompetencje po opuszczeniu programu- 150 osoby</p> <p>Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu- 1500</p> <p>Liczba szkół i placówek oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych—10</p> <p>Liczba szkół w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych- 10 .</p> <p>Liczba nauczycieli prowadzących zajęcia z wykorzystaniem TIK dzięki EFS- 100</p> <p>Produkt</p> <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie TIK w ramach programu- 100 osób</p>

	<p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie- 150 osób</p> <p>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie 1500</p> <p>Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych- 10 Szt.</p> <p>Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe , zostały doposażone w programie- 10 Szt.</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Po zapoznaniu się z kryteriami dostępu wstępnie ustalono liczbę szkół do których adresowany będzie projekt.</p> <p>Rozpoczęto prace nad szczegółową diagnozą potrzeb w poszczególnych szkołach zgodnie z wyżej zawartym opisem</p> <p>czerwiec 2016 przygotowanie diagnoz poszczególnych szkół i zatwierdzenie ich przez OP</p> <p>Lipiec - 2016 zaplanowanie działań projektowych w ścisłym powiązaniu z diagnozami szkół</p> <p>Sierpień 2016 – przygotowanie wniosku aplikacyjnego</p> <p>listopad 2016- grudzień 2018 realizacja projektu</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	01.11.2016
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	31.12.2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	<p>Małgorzata Świtalska/Jarosław Nowak</p> <p>Dyrektor MZOO/UM Rypin</p> <p>54 280 9636/542809630</p> <p>Malgorzata.switalska@rypin.eu/jaroslaw.nowak@rypin.eu</p>

Projekt 4. SOS – TU PRZEDSZKOL JEST – II edycja

Nazwa projektu	SOS – TU PRZEDSZKOL JEST – II edycja
Beneficjent	Gmina Miasta Rypin

Koszt całkowity projektu w zł	480 000,00 zł
Koszty kwalifikowane	480 000,00 zł
Koszty niekwalifikowane	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	PI 10i Oś priorytetowa 10 Działanie 10.2 Poddziałanie 10.2.1 Wychowanie przedszkolne
Źródła finansowania projektu:	
Środki własne (budżet beneficjenta):	JST 72 000,00 zł (15%)
Środki RPO (EFRR, EFS)	EFS 408 000,00 zł (85%)
Środki inne: (itp. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	<p>„Nie dotyczy. Aby daną pomoc uznać za pomoc publiczną muszą być spełnione łącznie 4 przesłanki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – transfer środków publicznych, – korzyść ekonomiczna, – selektywność, – wpływ na konkurencję oraz wpływ na wymianę handlową. <p>W projekcie nie występuje pomoc publiczna ze względu na niespełnienie przesłanki 4.”</p>
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj.	<p>Gmina Miasta Rypin jest organem prowadzącym dla 3 publicznych przedszkoli miejskich. Przedszkola te przygotowywane były na objęcie wychowaniem przedszkolnym grupy 150 dzieci – każde. Łącznie 450 miejsc przedszkolnych w skali miasta. W 2011 roku, gdy na mocy przepisów prawa oświatowego rocznym obowiązkiem wychowania przedszkolnego poza sześciolatkami objęte zostały dzieci pięcioletnie(a dwa lata wcześniej w 2009 roku prawa rocznego przygotowania przedszkolnego dla pięcioletków) rypiński samorząd podjął decyzje o uruchomienie oddziałów rocznego przygotowania przedszkolnego w szkole Podstawowej nr 1 w Rypinie. Oddziały te funkcjonowały w strukturze szkoły od 01.09.2010 r. do 31 grudnia 2011r. Od 1 stycznia 2012 roku do 31 sierpnia 2015 roku były one w strukturze organizacyjnej Przedszkola Miejskiego nr 2 , potocznie nazywane oddziałami zamiejscowymi tego przedszkola. Zaprzeształy funkcjonowania 1 września 2015 roku. I tak już miało pozostać, gdyż na tamtą chwilę Rypin Miasto uważało, że problem zapewnienie wychowania przedszkolnego wszystkim dzieciom, które mają do tego prawo oraz obowiązek jest w stanie zapewnić w infrastrukturze</p>
– Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp.	
– Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp.	
– Powiązania z innymi projektami	

istniejących trzech przedszkoli. (wiązało się to głównie z obowiązkiem rozpoczynania nauki szkolnej w wieku 6 lat.) Rok 2010 był ostatnim rokiem z tzw. „rypińskiego wyżu demograficznego” kiedy to urodziło się 214 mieszkańców Rypina. W kolejnych latach liczba urodzeń to 185, 177,180, 157, 160. Dane generyczne opracowane przez ORE na potrzeby JST w związku z zapotrzebowaniem JST na usługi edukacyjne przedstawiają się następująco dla Miasta Rypina: 2016r-158, 2017r. – 155, 2018r. – 153, 2019r. – 150, 2010 r. 146. W marcu 2015roku zakładaliśmy, że zawsze w przedszkolach miejskich będzie 100% rocznika objętego obowiązkiem przedszkolnym (5 latki) oraz co najmniej 75% czterolatków i 60 % trzylatków. Dawalo to liczbę około 450 przedszkolaków. Gdybyśmy założyli większy procent uprzedzskolnienia wówczas byłibyśmy w naszych przedszkolach wygospodarować w przyszłości nawet 500 miejsc . Tak też stało się już 1 września 2015r. gdy musieliśmy wygospodarować miejsca dla ponad 50 odroczonej sześciolatków. Czyli w roku szkolnym 2015/2016 mamy w przedszkolach miejskich 509 dzieci(po adaptacji szatani na sale wychowania przedszkolnego w jednym z naszych przedszkoli . I jest to wszystko co możemy uzyskać na ten chwile. Zmiany wprowadzone ustawą z dnia 29 grudnia 2015r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw dotyczące przesunięcia obowiązku rozpoczynania nauki szkolnej z 6 na 7 rok życia spowodowały objęcie obowiązkiem i prawem do wychowania przedszkolnego kolejnego rocznika (były 3 teraz mamy 4). W nadchodzącym roku szkolnym 2016/2017 kumulują się nam dwa roczniki obowiązkowego wychowania przedszkolnego (6 i 5 latki) w kolejnym roku szkolnym – od 1 września 2017r. – prawo nabywają trzylatkowie. Do objęcia wychowaniem przedszkolnym mamy wiec nie jak zakładaliśmy w marcu 2015r. trzy roczniki , a cztery. Daje to we wrześniu 2016r. liczbę dzieci w wieku 3-6 lat - 783 . Z tego w przedszkolu musza znaleźć się wszystkie sześciolatki (są już w przedszkolach)- 186 , zakładamy 90% pięciolatków – 160 dzieci , 75% czterolatków – 135 dzieci 50 % trzylatków – 79 dzieci. Razem daje to 575 dzieci chętnych do przedszkola , a miejsc na chwile obecna mamy 510. Tak wiec uzasadnione jest tworzenie dodatkowych 40 miejsc w przedszkolach miejskich. W przyszłych latach szkolnych zapotrzebowanie to będzie utrzymane. Co roku obowiązkiem obejmować będziemy sześciolatków (100% rocznika sześciolatków) i zgodnie z założeniami zawartymi w Strategii Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2020 odsetek dzieci objętych opieką przedszkolną w wieku 3-5 lat w miastach ma wynosić 94%. Daje to docelowo więc co roku liczbę ponad 600 potencjalnych przedszkolaków. Dzięki działaniom ukierunkowanym na tworzenie nowych 40 miejsc wychowania przedszkolnego będziemy w stanie zapewnić miejsca około 550 dzieciom. Pozostałe dzieci maja szanse znaleźć miejsce w przedszkolu niepublicznym, które funkcjonuje na terenie

	<p>miasta po ogłoszeniu przez Burmistrza konkursu ofert w tym zakresie.</p> <p>Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych o 40 od września 2016 roku, które funkcjonują 2 lata po uzyskaniu dofinansowania ze środków EFS, rozszerzenie oferty przedszkoli miejskich o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty oraz doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Główne elementy składowe, utworzenie dwóch dodatkowych oddziałów wychowania przedszkolnego 8 godzinnych, prowadzenie przez okres dwóch lat szkolnych dwóch dodatkowych oddziałów wychowania przedszkolnego, (zatrudnienie i wynagradzanie nauczycieli, pomocy nauczyciela przez okres pierwszych 12 miesięcy) rozszerzenie oferty przedszkola Miejskiego nr 2 o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty, doskonalenie umiejętności oraz kompetencji zawodowych nauczycieli Przedszkola Miejskiego nr 2 niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym poprzez kompleksowe wspomaganie pracy przedszkoli oraz udział nauczycieli w sieciach współpracy i samokształcenia. Powiązany z projektem: Modernizacja istniejącej bazy przedszkolnej w celu utworzenia dodatkowych miejsc przedszkolnych 6.3.1. Inwestycje w infrastrukturę przedszkolną</p>
<p>Wskaźniki do osiągnięcia w wyniku realizacji projektu</p>	<p>Wskaźnik rezultatu</p> <p>Liczba miejsc wychowania przedszkolnego, które funkcjonują 2 lata po uzyskaniu dofinansowania ze środków EFS- 100%</p> <p>Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu- 10 osób</p> <p>Wskaźnik produktu</p> <p>Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjnych- 150 osób</p> <p>Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie 40 miejsc</p> <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie-10 osób</p>
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Czekamy na ogłoszenie konkursu i składamy wniosek aplikacyjny czerwiec 2016</p> <p>Realizacja lipiec 2016 – listopad 2017 realizacja zadania</p>
<p>Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu</p>	<p>01.07.2016r</p>

Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	30.11. 2017r.
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:	
– Imię i nazwisko	Małgorzata Świtalska/Jarosław Nowak
– Stanowisko służbowe	Dyrektor MZOO/Kierownik PURS
– Telefon/fax	542809636/542809618/542809630/542809659
– E-mail	malgorzata.switalska@rypin.eu/jaroslaw.nowak@rypin.eu

Projekt 5 Podniesienie efektywności kształcenia zawodowego

Nazwa projektu	Dobry zawód – Lepsza przyszłość.
Beneficjent	Powiat Rypiński, Gmina Miasto Rypin
Koszt całkowity projektu w zł	1 999 056,00 zł
Koszty kwalifikowane	1 999 056,00 zł
Koszty niekwalifikowane	0,00
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10iv
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (itp. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	RPO Środki własne – 99 952,80 (5%) Środki krajowe – 199 905,60 zł (10%) RPO – 1 699 197,60 zł (EFS – 85%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy. Aby daną pomoc uznać za pomoc publiczną muszą być spełnione łącznie 4 przesłanki: - transfer środków publicznych, - korzyść ekonomiczna, - selektywność, - wpływ na konkurencję oraz wpływ na wymianę handlową. W projekcie nie występuje pomoc publiczna ze względu na niespełnienie „przesłanki 4”.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. – Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. – Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp.	Projekt będzie realizowany w następujących Zespołach Szkół: 1. ZS Nr 2 – Technikum i ZSZ 2. ZS Nr 3 – Technikum i ZSZ 3. ZS Nr 4 – Technikum 4. ZS Nr 5 – ZSZ 5. ZSM – Liceum Plastyczne W ramach projektu będą realizowane następujące działania:

<p>– Powiązania z innymi projektami</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Staże i praktyki zawodowe u pracodawców lub przedsiębiorców dla uczniów 2. Kursy lub szkolenia zawodowe dla uczniów 3. Doradztwo edukacyjno – zawodowe, w tym opracowanie systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego (baza pracodawców, profile uczniów). 4. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne z zakresu przedmiotów zawodowych 5. Udział uczniów w zajęciach w szkole wyższej, w tym w zajęciach laboratoryjnych 6. Programy współpracy z przedsiębiorcami. 7. Dopuszaenie szkół w pomoce dydaktyczne. 8. Szkolenia i kursy dla nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu. <p>Uzasadnienie: Realizacja projektu wpłynie na dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, ułatwi uczniom przejście od procesu kształcenia do zatrudnienia. Dzięki dostosowaniu programów nauczania w szkole, wzmocnieniu praktycznej nauki zawodu we ścisłej współpracy z pracodawcami wzmocni się jakość kształcenia zawodowego w szkołach powiatu rypińskiego. Projekt powiązany z planowanymi działaniami z PI 10 iv., w ramach którego zostaną stworzone pracownie kształcenia zawodowego. Niektóre zajęcia będą odbywały się w nowoutworzonych lub dodatkowo wyposażonych salach dydaktycznych z zakresu przedmiotów zawodowych. Projekt jest kontynuacją działań podejmowanych przez powiat w projektach z działania 9.2 POKL – EFS 2007-2013.</p>
<p>Wskaźniki do osiągnięcia w wyniku realizacji projektu</p>	<p>Wskaźniki rezultatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – 22 - Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących doposażenie zakupione dzięki EFS [szt.] – 2 -Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili kompetencje zawodowe po opuszczeniu programu - 660 - Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu – 100 <p>Wskaźniki produktu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy [osoby] – 100 - Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów

	<p>praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie [osoby] -22</p> <p>- Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w programie w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego [szt.] – 2</p> <p>- Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy zostali objęci wsparciem w programie - 660</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>II kw. 2016 –zakończenie diagnozy w poszczególnych szkołach i określenie zapotrzebowania na różnego typu wsparcia</p> <p>III kw. 2016 – opracowanie wniosku o dofinansowanie projektu</p> <p>II kw. 2017 – IV kw. 2018 po uzyskaniu pozytywnej oceny wniosku realizacja poszczególnych zadań projektowych, zaplanowanych we wniosku o dofinansowanie</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	II kwartał 2017
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	IV kwartał 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:	
<ul style="list-style-type: none"> – Imię i nazwisko – Stanowisko służbowe – Telefon/fax – E-mail 	<p>Monika Tomaszewska Kierownik Wydziału Edukacji, Promocji i Rozwoju</p> <p>54-280-39-22</p> <p>m.tomaszewska@powiatrypinski.pl</p>

Projekt 6 . Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług świadczonych w OWP Gminy Skrwilno

Nazwa projektu	Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług świadczonych w OWP Gminy Skrwilno
Beneficjent	Gmina Skrwilno
Koszt całkowity projektu w zł	150 000 zł
Koszty kwalifikowane	150 000 zł
Koszty niekwalifikowane	0 zł

Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś 10 Innowacyjna edukacja PI 10i graniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (itp. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	RPO EFS - 127 500 zł (85%) Środki własne – 22 500 zł (15 %)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	„Nie dotyczy. Aby daną pomoc uznać za pomoc publiczną muszą być spełnione łącznie 4 przesłanki: transfer środków publicznych, korzyść ekonomiczna, selektywność, wpływ na konkurencję oraz wpływ na wymianę handlową. W projekcie nie występuje pomoc publiczna ze względu na niespełnienie przesłanki 4.”
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	
Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp.	

W ramach projektu zrealizowane zostaną następujące działania:

- dodatkowe zajęcia z j. angielskiego
- zajęcia z logopedii
- zajęcia z rytmiki
- szkolenia dla nauczycieli prowadzących zajęcia w przedszkolu
- zakup sprzętu elektronicznego, wyposażenia sal dydaktycznych (stoły, krzeselka, dywan, szafki, biurko dla nauczyciela, krzesło dla nauczyciela itp.) oraz wyposażenia w/w sal w zabawki i pomoce dydaktyczne.

Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp.

Jednym z głównych problemów w Gminie Skrwilno jest niski wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Na podstawie danych z Systemu Informacji Oświatowej z 30.09.2012 r. wynosi 35,65%. Ponad połowa dzieci w wieku 3 -4 lata nie korzysta z edukacji przedszkolnej. Przyczyną tego jest niska świadomość rodziców o korzyściach płynących z edukacji przedszkolnej oraz brak ciekawej oferty edukacyjnej skierowanej do najmłodszych. Żeby temu przeciwdziałać Gmina Skrwilno chce zrealizować projekt, którego głównym założeniem jest poszerzenie oferty skierowanej do najmłodszych mieszkańców Gminy Skrwilno. Przewiduje się realizację dodatkowych zajęć z języka angielskiego oraz wprowadzenie zajęć z logopedii oraz rytmiki. W wyniku realizacji projektów z EFRR powstanie nowa sala dydaktyczna pozwalająca na przyjęcie większej liczby dzieci do przedszkola. Projekt realizowany w ramach EFS uzupełniałby te działania poprzez wyposażenie tej oraz pozostałych sal w sprzęt elektroniczny, niezbędny do prowadzenia zajęć, mebli oraz zabawek i pomocy dydaktycznych.

Projekt przyczyni się do zwiększenia dostępu do edukacji przedszkolnej, upowszechnienia wychowania przedszkolnego, w tym dzieci w wieku 3-4 lata, wyrównania szans edukacyjnych dla dzieci ze szczególnymi potrzebami oraz do poprawy jakości wychowania przedszkolnego.

Powiązania z innymi projektami

„Zmniejszenie barier w dostępie do edukacji przedszkolnej w Gminie Skrwilno poprzez kompleksowy remont i doposażenie Gminnego Przedszkola w Skrwilnie”

„Zwiększenie efektywności energetycznej Gminnego Przedszkola w Skrwilnie”

Wskaźniki do osiągnięcia w wyniku realizacji projektu

Wskaźniki rezultatu:

Liczba miejsc wychowania przedszkolnego, które funkcjonują 2 lata po uzyskaniu dofinansowania ze środków EFS - 100 %

	<p>Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – 3</p> <p>Wskaźniki produktu:</p> <p>Liczba przedszkoli objętych wsparciem – 1</p> <p>Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej– 50</p> <p>Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie – 15</p> <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciemw programie – 3</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>ETAP I – prace przygotowawcze i projektowe</p> <p>ETAP II – doposażenie</p> <p>ETAP III – doksztalcanie nauczycieli i realizacja dodatkowych zajęć</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	I kw. 2018
Przewidywanytermin zakończenia realizacji projektu	IV kw. 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:	Magdalena Dąbkowska
Imię i nazwisko	Pomoc administracyjna
Stanowisko służbowe	
Telefon/fax	54 270 00 24 wew. 35
E-mail	m.dabkowska@skrwilno.eu

Projekt 7. Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług świadczonych w OWP Gminy Rogowo.

Nazwa projektu	Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług świadczonych w OWP Gminy Rogowo.
Beneficjent	GMINA ROGOWO

	Rogowo 51, 87-515 Rogowo
Koszt całkowity projektu w zł	150 000 brutto
Koszty kwalifikowane	150 000 brutto
Koszty niekwalifikowane	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś priorytetowa 10 – INNOWACYJNA EDUKACJA Priorytet Inwestycyjny – 10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (itp. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	22 500 zł (15%) środki własne 127 500 zł (85%) EFS brak
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy Aby daną pomoc uznać za pomoc publiczną, muszą być spełnione łącznie cztery przesłanki: transfer środków publicznych, korzyść ekonomiczna, selektywność oraz wpływ na konkurencję i na wymianę handlową. W projekcie tym nie będzie występować pomoc publiczną, ze względu na niespełnienie ostatniej, czwartej przesłanki, jaką jest wpływ na konkurencję i wymianę handlową.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Jednym z problemów występujących na terenie gminy Rogowo, który został ujęty w opracowywanej Strategii Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego Powiatu Rypińskiego jest niedoskonały system usług społecznych oraz niska świadomość rodziców na temat korzyści płynących z edukacji przedszkolnej. Problem ten polega głównie na niskiej jakości usług edukacji przedszkolnej i niedostosowaniu obecnej infrastruktury oświatowej do objęcia dzieci w wieku 3-4 lat edukacją

	<p>przedszkolną. Placówki edukacyjne są słabo zaopatrzone w sprzęt niezbędny do podnoszenia jakości kształcenia, w których brak jest oferty dodatkowych zajęć, mających na celu m.in. zwiększanie kreatywności ucznia.</p> <p>W gminie Rogowo, jak na większości terenach wiejskich występuje niski stopień upowszechniania edukacji przedszkolnej. Gmina Rogowo należy do gmin o najniższym stopniu upowszechniania edukacji przedszkolnej, która na podstawie danych z Systemu Informacji Oświatowej z 30.09.2012 r. wynosi 46,25%. Ponad 50% dzieci w wieku 3-4 lat nie korzysta z edukacji przedszkolnej. Problem ten wynika zarówno z niskiej świadomości rodziców na temat korzyści płynących z edukacji przedszkolnej, jak i braku przedszkola z atrakcyjną ofertą zajęć dla dzieci.</p> <p>Jednym ze sposobów poprawy istniejącego stanu, jest promocja edukacji przedszkolnej i stworzenie placówki przyjaznej dzieciom i ich rodzicom.</p> <p>W celu umożliwienia mieszkańcom gminy Rogowo lepszego dostępu do wysokiej jakości usług społecznych, jakim są usługi edukacyjne w zakresie wychowania przedszkolnego, planuje się rozszerzenie oferty ośrodka wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w edukacji przedszkolnej.</p> <p>Celem zadania jest zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych w ramach realizacji projektu pn. „Budowa ośrodka wychowania przedszkolnego z zapleczem socjalnym w miejscowości Rogowo” i rozszerzenie oferty nowo utworzonej placówki, poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizację dla dzieci dodatkowych zajęć sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u dzieci w wieku przedszkolnym właściwych postaw i umiejętności, takich jak: kreatywność, innowacyjność i praca zespołowa) - organizację zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów, służące wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - organizację zajęć edukacyjnych rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne - doskonalenie umiejętności i podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku
--	---

	<p>przedszkolnym poprzez udział nauczycieli w szkoleniach i kursach</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie ośrodka wychowania przedszkolnego w sprzęt niezbędny do prowadzenia dodatkowych zajęć - wydłużenie godzin pracy ośrodka wychowania przedszkolnego w celu prowadzenia dodatkowych zajęć dla dzieci <p>W ramach projektu planuje się poszczególne działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizację dodatkowych zajęć stymulujących rozwój psychoruchowy dzieci (rytmika, gimnastyka korekcyjna, fitness dla dzieci, zumba kids) - organizację zajęć muzycznych, teatralnych i plastycznych, pozwalających na rozwój emocjonalny i intelektualny dzieci (np. teatryki, pantomima, gra na instrumentach muzycznych) - organizację zajęć z językiem angielskim - organizację zajęć mających na celu odkrywanie talentów dzieci, poprzez spotkania z różnego rodzaju artystami z dziedziny sztuki: malarzem, rzeźbiarzem, tancerzem, aktorem, muzykiem - organizację wyjazdów dla dzieci na basen, do kina, teatru Lalek „Zaczarowany Świat” w Toruniu - organizację zajęć integracyjnych z rodzicami - przygotowywanie dzieci do udziału w różnego rodzaju konkursach i turniejach (np. Wiosna teatralna) <p>Dodatkowo w celu realizacji dodatkowych zajęć dla dzieci przewiduje się dostosowanie pomieszczeń do realizacji w/w zajęć wspierających rozwój psychoruchowy i poznawczy dzieci (chusty animacyjne, pomponiki, woreczki sensoryczne, kostki edukacyjne) oraz przystosowanie jednej z sal do utworzenia tzw. Sali doświadczeń świata wyposażonej w urządzenia służące do stymulacji zmysłów.</p> <p>W ramach zadania planuje się także zakup urządzeń multimedialnych i specjalistycznego sprzętu elektronicznego niezbędnego do podnoszenia jakości kształcenia oraz wyposażenie sal dydaktycznych w pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć, zabawki, gry edukacyjne, wyposażenie</p>
--	--

	<p>wypoczynkowe. Do udziału w różnego rodzaju konkursach i przedstawieniach niezbędny jest zakup strojów do tańca dla dzieci.</p> <p>Stan istniejący i uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia:</p> <p>Na terenie gminy Rogowo nie ma obecnie przedszkoli publicznych i niepublicznych. Funkcjonują cztery szkoły podstawowe, zlokalizowane w Rogowie, Sosnowie, Nadrożu i Nowym Kobrzyńcu. W szkołach tych funkcjonuje pięć oddziałów przedszkolnych. Dwa z nich zlokalizowane są przy Szkole Podstawowej w Rogowie, która jest najliczniejszą szkołą na terenie gminy Rogowo.</p> <p>Szkoła Podstawowa w Rogowie, w obecnej chwili wykorzystuje wszystkie sale lekcyjne, a korytarze podczas przerw są zapelnione przez uczniów. Obecna baza lokalowa nie jest wystarczająca dla przedszkolaków. Powstanie kolejnych pomieszczeń dla najmłodszych i organizacja dodatkowych zajęć dla dzieci w istniejącym budynku jest niemożliwe. Z uwagi na ograniczoną powierzchnię działki nie jest również możliwa rozbudowa istniejącego obiektu szkolnego. W wyniku realizacji projektu finansowanego z EFRR (10a) powstanie nowy budynek ośrodka wychowania przedszkolnego w związku z przebudową, nadbudową, rozbudową wraz ze zmianą użytkowania budynku mieszkalnego na budynek Przedszkola Gminnego, pozwalający na uczęszczanie większej liczby dzieci i organizowanie dla nich atrakcyjnych zajęć dodatkowych.</p> <p>Fazy realizacji projektu:</p> <p>Prace przygotowawcze i koncepcyjne</p> <p>Szkolenia nauczycieli</p> <p>Zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych</p> <p>Organizacja dodatkowych zajęć, wyjazdów, spotkań</p> <p>Powiązania z innymi projektami:</p> <p>Projekt powiązany jest z projektem finansowanym z EFRR w ramach ORSG Powiatu Rypińskiego pn. „Przebudowa, nadbudowa, rozbudowa wraz ze zmianą użytkowania budynku mieszkalnego na budynek Przedszkola Gminnego w Rogowie”</p>
--	--

Wskaźniki do osiągnięcia w wyniku realizacji projektu	<p>Wskaźnik rezultatu przyjęty w RPO WK-P 2014-2020 na przedmiotowy priorytet inwestycyjny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczba miejsc wychowania przedszkolnego, które funkcjonują dwa lata po uzyskaniu dofinansowania ze środków EFS – 100% - liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – 2 <p>Wskaźnik produktu przyjęty w RPO WK-P 2014-2020 na przedmiotowy priorytet inwestycyjny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie – 15 - liczba dzieci objętych wsparciem w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej – 15 - liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie - 2
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Fazy realizacji projektu:</p> <p>Prace przygotowawcze i koncepcyjne XI.2017r.</p> <p>Szkolenia nauczycieli X.2017-VI.2018r.</p> <p>Zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych VII-VIII.2018r.</p> <p>Organizacja dodatkowych zajęć, wyjazdów, spotkań od IX.2018r.</p> <p>Koszty realizacji projektu w poszczególnych latach:</p> <p>2017 – 30 000,00 zł</p> <p>2018 – 48 000,00 zł</p> <p>2019 – 72 000,00 zł</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	XI.2017r.
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	VI.2019r.

Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:	Mariola Wiśniewska
Imię i nazwisko	Młodszy referent ds. funduszy unijnych w Urzędzie Gminy w Rogowie
Stanowisko służbowe	Tel. (54) 280 16 22
Telefon/fax	Fax. (54) 280 28 32
E-mail	mwisniewska@rogowo.pl

Projekt 8. Wsparcie placówek wychowania przedszkolnego na terenie gminy Brzuze

Nazwa projektu	Wsparcie placówek wychowania przedszkolnego na terenie gminy Brzuze
Beneficjent	Gmina Brzuze Brzuze 62 87-517 Brzuze
Koszt całkowity projektu w zł	100.000,00
Koszty kwalifikowane	100.000,00
Koszty niekwalifikowane	0,00
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś Priorytetowa 10 Innowacyjna Edukacja PI 10 Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Źródła finansowania projektu:	EFS
Środki własne (budżet beneficjenta):	Środki własne – 15000,00 (15%)
Środki RPO (EFRR, EFS)	
Środki inne: (itp. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	RPO – 85000,00 (85%)

<p>Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)</p>	<p>Nie dotyczy.</p> <p>Aby daną pomoc uznać za pomoc publiczną muszą być spełnione łącznie 4 przesłanki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - transfer środków publicznych, - korzyść ekonomiczna, - selektywność, - wpływ na konkurencję oraz wpływ na wymianę handlową. <p>W projekcie nie występuje pomoc publiczna ze względu na niespełnienie przesłanki nr 4.</p>
<p>Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj.</p> <p>Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp.</p> <p>Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp.</p> <p>Powiązania z innymi projektami</p>	<p>Jednym z problemów na terenie gminy Brzuze wynikających także ze Strategii Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego Powiatu Rypińskiego jest niedoskonały system usług społecznych oraz niska świadomość rodziców na temat korzyści płynących z edukacji przedszkolnej.</p> <p>Problem ten polega na niskiej jakości usług edukacji przedszkolnej, zbyt ubogiej ofercie zajęć dodatkowych, edukacyjnych i specjalistycznych oraz niedostosowaniu obecnej infrastruktury oświatowej do objęcia dzieci w wieku 3-4 lat edukacją przedszkolną. Występuje także niski poziom upowszechniania edukacji przedszkolnej. Odsetek dzieci w wieku 3-4 lata objętych wychowaniem przedszkolnym na terenie gminy Brzuze wynosi ok. 41 %.</p> <p>Do celów szczegółowych projektu należy m.in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie dostępu do wychowania przedszkolnego - upowszechnienie wychowania przedszkolnego - poprawa jakości wychowania przedszkolnego <p>Celem zadania będzie zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych w ramach realizacji projektu „Adaptacja, rozbudowa i wyposażenie, istniejących obiektów oraz pomieszczeń na potrzeby świadczenia usług edukacji przedszkolnej w celu tworzenia nowych miejsc w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych” (10a) i rozszerzenie oferty powstałych obiektów poprzez wsparcie nauczycieli placówek wychowania przedszkolnego,</p>

	<p>ukierunkowane na doskonalenie umiejętności, podniesienie kompetencji i kwalifikacji do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, poprzez organizację szkoleń i kursów ponadto realizacja zajęć dodatkowych dla dzieci.</p> <p>Między innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia stymulujące rozwój psychoruchowy dzieci (z gimnastyki korekcyjnej, z rytmiki itp.) - z logopedii - zajęcia rozwijające uzdolnienia (np.z języka angielskiego, muzyczne, teatralne itp.) itp. <p>Dodatkowe zajęcia realizowane będą poza bezpłatnym czasem funkcjonowania ośrodków wychowania przedszkolnego.</p> <p>Przy okazji projektu przedszkola działające na terenie gminy Brzuze zostaną wyposażone w sprzęt niezbędny do realizacji zajęć dodatkowych m.in.: sprzęt muzyczny do zajęć z rytmiki, radiomagnetofony, sprzęt sportowy, itp.</p> <p>Przedszkole odgrywa bardzo dużą rolę w przygotowaniu dziecka do szkoły, wszystkie dodatkowe zajęcia, które zapewni projekt wpłyną na wszechstronny rozwój dziecka oraz są na pewno bardzo potrzebne.</p> <p>Stan istniejący i uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia:</p> <p>Istniejące przedszkole i oddziały przedszkolne mają niewystarczające warunki lokalowe, co wiąże się brakiem miejsca dla wszystkich dzieci z gminy. Występuje problem niskiej jakości usług edukacji przedszkolnej i niedostosowaniu obecnej infrastruktury oświatowej do objęcia wszystkich dzieci z terenu gminy Brzuze edukacją przedszkolną.</p> <p>Budynek przeznaczony na prowadzenie edukacji przedszkolnej w miejscowości Ostrowite nie jest własnością gminy, obecnie jest dzierżawiony, w związku z czym istnieje potrzeba adaptacji pomieszczeń Szkoły Podstawowej w Ostrowitem na potrzeby świadczenia usług edukacji</p>
--	--

	<p>przedszkolnej. Szkoła podstawowa może zostać przeniesiona do niewykorzystywanej części budynku gimnazjum. Ponadto właściciel obiektu (przedszkola) przeznaczył obiekt na sprzedaż, pomieszczenia budynku nie spełniają wymogów, w budynku znajduje się prywatne mieszkanie a otoczenie jest niewystarczające na potrzeby przedszkola.</p> <p>W Ugoszczu brakuje pomieszczeń w związku z działającym od 2013 r. nowym przedszkolem, w Radzynie niektóre pomieszczenia zostały wyłączone z użytkowania w związku z budową w 2015 r. sali gimnastycznej.</p> <p>W wyniku realizacji projektu finansowanego z EFRR (10a) nastąpi adaptacja, rozbudowa i wyposażenie, istniejących obiektów oraz pomieszczeń na potrzeby świadczenia usług edukacji przedszkolnej w celu tworzenia nowych miejsc w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych. Projekt pozwoli na uczęszczanie większej liczby dzieci i organizowanie dla nich atrakcyjnych zajęć dodatkowych w ramach projektu „Wsparcie placówek wychowania przedszkolnego na terenie gminy Brzuze”.</p> <p>Projekt pozwoli dzieciom korzystać z zajęć, często niedostępnych w ramach zajęć w przedszkolach.</p> <p>Fazy realizacji projektu:</p> <p>Prace przygotowawcze</p> <p>Szkolenia nauczycieli</p> <p>Zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych</p> <p>Organizacja dodatkowych zajęć itp.</p> <p>Projekt powiązany będzie z innymi projektami realizowanymi w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020 M.in. „Adaptacja, rozbudowa i wyposażenie istniejących obiektów oraz pomieszczeń na potrzeby świadczenia usług edukacji przedszkolnej w celu tworzenia nowych</p>
--	--

	miejsc w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych” PI 10a
Wskaźniki do osiągnięcia w wyniku realizacji projektu	<p>Wskaźnik rezultatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczba nauczycieli którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – 3 - liczba miejsc wychowania przedszkolnego, które funkcjonują dwa lata po uzyskaniu dofinansowania ze środków EFS – 100 % <p>Wskaźnik produktu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej – 100 - liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie – 15 - liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie TIK w ramach programu - 3
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Etap I – prace przygotowawcze</p> <ul style="list-style-type: none"> - IV kwartał 2016 <p>Etap II – szkolenia nauczycieli - III – IV kwartał 2017</p> <p>Etap III zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych – IV kwartał 2017 – I kwartał 2018</p> <p>Etap IV – Organizacja dodatkowych zajęć – od II –III kwartał 2018</p> <p>Koszty realizacji projektu w poszczególnych latach: 2018 – 100.000,00</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	I kwartał 2018
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	IV kwartał 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:	

Imię i nazwisko	Małgorzata Albrecht
Stanowisko służbowe	
Telefon/fax	Inspektor
E-mail	
	Tel. 54 270 11 23
	Fax. 54 270 11 23
	fundusze@brzuze.pl